

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Филология»

Квалификация

Магистр педагогического образования

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани

2011

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, научно-педагогическая — на базе кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания СГПИ, лабораторий вуза, на базе муниципальных общеобразовательных учреждений.

Аннотация программы научно-исследовательской практики

1. Цели научно-исследовательской практики:

Целью практики является: осуществление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке магистров, направленное на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- овладение современной методологией научного исследования в области филологического образования;
- овладение современными методами (в том числе информационными) получения, анализа и обработки научной информации в области филологического образования;
- овладение умениями изложения полученных результатов исследования в виде отчета, публикации, доклада и пр.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры.

Научно-исследовательская практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретико-методологических курсов в структуре ООП, и содержательно и методологически может быть связана с проводимой научно-исследовательской работой магистранта.

3. Краткое содержание научно-исследовательской практики.

- Участие в установочной конференции.
- Разработка программы научного поиска.
- Составление индивидуального плана практики.
- Составление библиографии и тезауруса исследования.
- Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме.
- Определение комплекса методов исследования.
- Проведение научного эксперимента.
- Анализ экспериментальных данных.
- Оформление результатов исследования.
- Подготовка аналитического отчета.
- Подготовка статьи, тезисов или доклада о содержании НИР.
- Презентация НИР, выступление на итоговой конференции. Аннотация программы научно-педагогической практики

Аннотация научно-педагогической практики

1. Цели научно-педагогической практики.

Цель практики — приобрести навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- углубленное изучение теоретического материала, связанного с проблемным полем преподаваемого предмета;
- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса, строящегося на основе определенного предметного содержания;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах образовательных учреждений;
- проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

2. Место научно-педагогической практики в структуре ООП магистратуры.

Научно-педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретико-педагогических курсов в структуре ООП, и содержательно и методологически может быть связана с проводимой научно-исследовательской работой магистранта.

3. Краткое содержание практики.

Основные направления деятельности:

- Разработка материалов для проведения диагностики.
- Составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучающихся.
- Разработка учебно-методических материалов, изучение, интерпретация теоретического материала, работа с научной литературой, самостоятельный анализ литературного текста, иллюстративного языкового материала и пр.
- Разработка и проведение системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения, на базе содержания одной из профильных дисциплин.
- Овладение современными технологиями и методиками обучения, анализ приобретенного опыта практической деятельности, недостатков и достоинств работы. Подготовка отчетов по итогам анализа деятельности преподавателей, своей деятельности.

Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО программа научно-исследовательской работы предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением ведущих специалистов в области филологии и образования, позволяющее оценить уровень приобретенных

знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор(ы): СГПИ, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Е.Н. Трегубова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011г., протокол № 4.